

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет  
Кафедра истории и теории исторической науки

***ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX-XX В.***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление и код подготовки - 46.04.01 «История»

Направленность (профиль) - Магистерская программа «Государственный аппарат современной России: исторические модели, стратегическое планирование и анализ»

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения – очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ XIX-XX В.**

Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд. ист. наук, доцент П.А. Алипов

Ответственный редактор

д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории и теории исторической науки Е.В. Барышева

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры истории и теории исторической науки

№ 10 от 10 04 .2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями истории социально-политической мысли XIX – XX вв., ее эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политической мысли XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политической мысли в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политической мысли XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2 Способностью подготовки аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-2.1.знать формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах  ПК-2.2.уметь готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста  ПК-2.3.владеть исторической информацией и навыками аналитического изложения	Знать: историю социально-политической мысли XIX – XX вв.;;  -  Уметь:определять значение социально-политической мысли XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.  Владеть:навыками анализа направлений развития социально-политической мысли XIX – XX вв.;

<p>ПК-3</p> <p>Способностью к разработке концепции авторских проектов</p>	<p>ПК-3.1. - <i>знать</i> сферы реализации авторских исторических проектов.</p> <p>ПК-3.2. - <i>уметь</i> разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта.</p> <p>ПК-3.3.- <i>владеть</i> навыками реализации исторических проектов.</p>	<p>Знать: актуальные направления исследования социально-политической мысли XIX – XX вв.;</p> <p>Уметь: разрабатывать концепции исследований социально-политической мысли XIX – XX вв.;</p> <p>Владеть: навыками реализации проектов по истории социально-политической мысли XIX – XX вв.;</p>
---	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социально-политической мысли XIX–XX в.» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия истории», «Политические системы». В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историческая экспертиза социально-политических проектов XIX–XX вв.», «Историческая экспертиза социально-политических проектов XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.,

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	30
	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Либерализм и консерватизм в России во второй половине XIX – начале XX вв.	Идеологии и историографические дискурсы. Либеральный и консервативный дискурсы. Классический русский либерализм. Российский либерализм и западноевропейская традиция. Либеральный и демократический дискурсы. Социалистический дискурс. Славянофильство и народничество: традиции и заимствования. Становление русской консервативной мысли. Русский консерватизм и религиозная мысль.
2.	Процессы построения национальной идентичности в Российской империи и СССР	Категориальный аппарат имперской политики: его эволюция. Понимание «центра» в имперском пространстве России. Элита империи и региональные элиты. Имперский дискурс и правовой плюрализм. Положение «внутренней России» в империи. Феномен советской империи. Империя и концепция мировой революции. Империя, национализм и интернационализм. Политическая и правовая модель союзного государства. Конструирование национальных идентичностей в Российской империи. Попытки осмысления России как национального государства.

		<p>Эпоха романтизма и формирование национальной историографии. Становление имперской идентичности. Возникновение русского национализма: идеи, категории, институты. Имперская национальная политика и курс русификации. Российская империя в конфессиональном измерении. Миф XIX в. о Московском государстве. Россия как держава с «недоконструированной историей». Поиск национальной идентичности и «сценарии власти» начала XX в. Мифология «советского человека». Национальные дискурсы в СССР.</p>
3.	<p>Идеологическое конструирование социально-политического пространства России в XIX–XX вв.</p>	<p>Бюрократический этос и стиль управления. Россия как бюрократическая империя. Дисциплинарные практики в Российской империи XIX – начала XX вв. Бюрократические дискурсы России нового времени: столица и провинция, министерства и Государственный совет. Механика правительственного контроля: его ограничители. Правительственная статистика. Бюрократия и экспертные сообщества. Бюрократия и учреждения местного самоуправления. Официальный документ как форма саморепрезентации власти. Становление канцелярского языка. Делопроизводственный оборот в России.</p> <p>Россия как военная империя в XIX в. Правовые рамки насилия в XIX – XX вв. Милитаризация русского общества XIX в. Феномен мундира в жизни России нового времени. Военная символика. Система военного образования и механизмы воспроизводства управленческой элиты в Российской империи. Военная среда и поведенческие нормы представителей династии Романовых. Эволюция представлений о войне и внешнеполитическом могуществе в XIX – XX вв. Военные и концепция государственного планирования. Правовое пространство международных отношений.</p>
4.	<p>Власть и гражданское общество в XIX – XX вв.</p>	<p>Дискурсивные практики конца XVIII в. и салонная культура в России. Университетская культура в XIX в. и становление новых форм общественной коммуникации. Литературные кружки и салоны. Студенческие субкультуры в XIX–XX вв. Земство, городские учреждения и общественная самодеятельность в XIX – начале XX вв. Адвокатура и элементы гражданского общества в России. Избирательные кампании в Государственную думу и дискурсивные практики нового типа. Форма общественной самоорганизации в СССР.</p> <p>Проблематика модернизации в отечественной и зарубежной историографии. Теории модернизации.</p>

		<p>Россия и «европейский проект»: общественная дискуссия. Соотношение модернизации и европеизации. «Реформаторский дискурс» в истории России. Реформы в интеллектуальной культуре и общественном сознании. Цена реформ. Циклы преобразований. Феномен «правительственного либерализма». Реформы и бюрократия. Реформы и революция.</p>
5.	<p>Революционные идеологии XIX - начала XX вв.</p>	<p>Культура русского революционаризма. Генезис «подпольного человека». Типология контрэлиты. Поведенческие нормы в революционном движении. «Революционное сознание» и «революционная мораль». Революционное движение «на каторге и в ссылке». Теория и практика пассивного сопротивления. Общественная дискуссия о революции. Модели революционного действия. Марксизм и неонародничество: столкновение дискурсов. Мировая революция: история понятия.</p>



#### 4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Система текущего контроля знаний студентов по учебной дисциплине «История социально-политической мысли XIX–XX вв.» выстраивается в соответствии с учебным планом. Она включает в себя проверку пройденного материала лекционных занятий путем блиц-опросов, а материала практических занятий – путем развернутых проблемных дискуссий со студентами. Промежуточная аттестация включает в себя проверку всего пройденного материала.

На промежуточную аттестацию отводится 40 баллов. Остальные баллы – на формы текущего контроля (текущая аттестация в форме письменного доклада– 25 баллов, работа студентов на практических занятиях – в сумме 35 баллов).

При оценивании работы на *практическом занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла)
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-2 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме письменного доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности (1-11 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (12-19 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (20-25 баллов).

При проведении *промежуточной аттестации (зачет)* студент должен ответить в письменной форме на 2 вопроса. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);
- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для *текущей аттестации*. Студенту предлагается выполнить доклад по одной из нижеперечисленных тем. По желанию студента доклад может сопровождаться презентацией.

1. Место России в европейском пространстве (по оценкам английской печати 1830-х гг.)
2. Формы репрезентации государственной идеологии в газете «Северная пчела» в 1830-е гг.
3. Политические проекты «аристократической партии» в 1860-1880 гг.
4. Бюрократические «партии» в 1860-1880 гг.
5. Имперский проект братьев Милютиных
6. Кампания помощи голодающим 1891-1892 гг. и периодические издания
7. Общественная дискуссия о реформах С.Ю. Витте
8. Банкетная кампания: от замыслов к реализации
9. Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. и российское общественное мнение (сравнительный анализ публикаций в газетах «Новое время» и «Русские ведомости»)
10. Финляндский вопрос и проблема становления имперской идентичности в 1900-е гг.
11. Введение земства в Западных губерниях в 1911 г. в оценках российской общественности
12. Польская община в Петербурге в начале XX в.
13. Жанр литературной утопии в политической публицистике начала XX в.
14. Избирательная кампания в III Государственную думу: столкновение дискурсов.
15. Государственная пропаганда России в годы Первой мировой войны (на материалах фронтовых листовок): анализ дискурса.
16. Концепция «нового человека» в официальных документах и литературных сочинениях 1920-х гг.
17. Социально-политическое моделирование и художественные поиски 1920-х гг.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*. Студент должен в письменной форме ответить на 2 вопроса из следующего списка:

1. Социокультурная среда и дискурсивные практики в истории России XIX – XX вв.
2. Конституция: история понятия в российском интеллектуальном пространстве
3. Самодержавие в XIX в.: эволюция идеи и практики
4. Бюрократический этос и реформы в России нового времени
5. Идеологическое оформление имперского строительства
6. Имперский и национальные дискурсы: проблема соотношения
7. Конструирование национальностей в имперском пространстве России
8. Дискурсивные практики и правовой плюрализм в Российской империи
9. Правовые «языки» России XIX – XX в.
10. Россия и «европейский проект»

11. Конструирование Европы: язык дипломатии XIX – начала XX вв.
12. Эволюция аксиоматических представлений об обществе в XIX – XX вв.
13. Феномен идеологий в европейской культуре XIX – XX вв.
14. Идеологическая организация российского пространства в XIX – XX вв.
15. Революционная культура в России XIX – XX вв.
16. Категории русского марксизма
17. Консервативные корни русского народничества
18. Генезис славянофильской идеи
19. Либеральные и демократические ценности: конфликт и взаимопроникновение
20. Модели общественной самоорганизации в СССР.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

##### основная

1. Верт Никола. История советского государства, 1900-1991 : учеб. пособие : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд., испр. - М. : Прогресс-Академия : Весь мир, 1995. - 543 с.
2. История русской философии : Учебник / А. Ф. Замалеев [и др.]. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 310. - (Бакалавр. Академический курс). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/cover/329BCC7E-9680-4D13-BD3C-31C705CEAC1C>
3. Миронов Борис Николаевич. Социальная история России периода империи (XVIII - начало XX в.) : генезис личности, демократ. семьи, гражд. о-ва и правового государства : в 2 т. Т. 2. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. 344 с.
4. Общество и власть: 1930-е годы. Повествование в документах / Ин-т Рос. истории РАН, Федер. архив. служба Российской Федерации, Рос. гос. архив экономики, отв. ред. А.К.Соколов. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998. — (Серия «Социальная история России XX века»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/51603-obschestvo-i-vlast-1930-e-gody-povestvovanie-v-dokumentah#mode/inspect/page/25/zoom/4>
5. Фуко Мишель Поль. Слова и вещи : археология гуманитарных наук / Мишель Фуко ; пер. с фр. В. П. Визгин, Н. С. Автономова. - СПб. : А-сэд, 1994. 405 с.

### **6.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>
4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>

8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

### **а. 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

**15.**

16. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

17. 1. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>

18. 2. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>

19. 3. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>

20. 4. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>

21. 5. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>

22.

23. 6. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- Microsoft Share Point 2010 (производитель: Microsoft);
- Microsoft Office 2013 (производитель: Microsoft);
- Windows 10 Pro (производитель: Microsoft);
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### **1. для слепых и слабовидящих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### **2. для глухих и слабослышащих:**

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

2. для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

1. для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

2. для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

3. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**



## 9.1. Планы практических занятий

### **Тема 1-2. Способы репрезентации власти в XIX – начале XX вв. (4 часа)**

#### Проблемное поле

1. Государственное делопроизводство и механизмы саморепрезентации власти в XIX в.
2. Дисциплинарные практики в Российской империи и бюрократическая модель управления
3. Представления об источнике власти и механизмы ее реализации в Российской империи XIX столетия

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует прочитать нижеперечисленную литературу.

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

### **Тема 3. Эволюция российского конституционализма: категории, идеи, формы реализации (4 часа)**

#### Проблемное поле

1. Модель «конституционной революции». Школа возрождения естественного права.
2. Школы Л. Лабанда, Р. Иеринга и Г. Иеллинека: спор на русской почве
3. Феномен советского конституционализма и психологическая школа права Л.И. Петражицкого

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует прочитать нижеперечисленную литературу.

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

### **Тема 4. Правовые «языки» имперской и советской России XIX – XX вв. (4 часа)**

#### Проблемное поле

1. Многомерность понятия нормы в XIX – XX вв.
2. Морфология правосознания: дискуссия в публицистике и общественных науках
3. Эволюция представлений о правовом государстве в отечественной юриспруденции XIX – начала XX вв.
4. Концепция полицейского государства в отечественной и зарубежной историографии

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует прочитать нижеперечисленную литературу.

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

### **Тема 5. Формирование национальной идентичности в Российской империи и Советском Союзе (2 часа)**

#### Проблемное поле

1. «Имперское» и «национальное»: конфликт и взаимопроникновение
2. Дискурс колониализма в публицистике XIX – начала XX вв. и советской историографии
3. Модели обновления имперского дискурса начала XX в.
4. СССР как альтернативная модель империи

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует прочитать нижеперечисленную литературу.

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

### **Тема 6-7. Интеллигенция и гражданское общество в России XIX-XX вв. (4 часа)**

#### Проблемное поле

1. Представления российских публицистов об «обществе» в XIX – начале XX вв.
2. Модели общественной самоорганизации и «самодетельности» в России нового времени
3. Гражданское общество в России XX в. как историографическая проблема
4. Модели общественной самоорганизации в СССР.

#### Указания по выполнению заданий

При подготовке к практическому занятию следует прочитать нижеперечисленную литературу.

Материально-техническое обеспечение занятия: ПК, слайд-проектор

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.

- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

### Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: [https://liber.rsuh.ru/ru/student\\_work](https://liber.rsuh.ru/ru/student_work)). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

### **9.3. Иные материалы**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель дисциплины – ознакомить студентов с формированием и особенностями истории социально-политической мысли XIX – XX вв., ее эволюцией и влиянием на современную политическую реальность.

Задачи дисциплины:

1. Изучить характер социально-политической мысли XIX – XX вв.;
2. Проследить трансформацию социально-политической мысли в XIX - XX вв.;
3. Рассмотреть значение социально-политической мысли XIX – XX вв. для становления современных политических институтов.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- формы и способы оформления исторической информации в справочно-информационных документах (ПК-2);
- сферы реализации авторских исторических проектов (ПК-3).

*Уметь:*

- готовить аналитические обзоры с использованием исторического контекста (ПК-2);
- разрабатывать концепцию и структуру авторского исторического проекта (ПК-3).

*Владеть:*

- исторической информацией и навыками ее аналитического изложения (ПК-2);
- навыками реализации исторических проектов (ПК-3).

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., 114 часов.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения</b>	<b>Дата</b>	<b>№ протокола</b>
1.	Обновлено приложение к листу изменений №1	14.06.19	10
2.	Внесены изменения в пункт 7 «Материально-техническое обеспечение дисциплины»		
3.	Внесены изменения в пункт 2 «Структура дисциплины»		

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1.	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2.	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3.	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4.	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5.	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6.	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7.	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
1.	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2.	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals

	Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
3.	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
4.	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант